

PÓS-GRADUAÇÃO

NEUROALFABETIZAÇÃO: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS PARA A SALA DE AULA

| NÚCLEO COMUM | CH | NÚCLEO ESPECÍFICO | CH |
|-----------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------|------------|
| Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem | 60 | Fundamentos da Alfabetização, Literacia e Neurociências | 40 |
| Metodologia Científica e EBE | 60 | Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Escrita | 80 |
| | | Alfabetização: Métodos e Abordagens | 80 |
| | | Alfabetização Inclusiva nos Transtornos do Neurodesenvolvimento | 80 |
| Carga Horária Total – Núcleo Comum | 120 | Carga Horária Total – Núcleo Específico | 280 |

| Carga Horária: 60 horas | MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem | DOCENTE |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------|
| Bloco 1 - Princípios de Neurociências | A1 – O que é Neurociências | Thiago Gusmão |
| | A2 – Como o cérebro se desenvolve | Thiago Gusmão |
| | A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental | Thiago Gusmão |
| | A4 – Neurociências Aplicada à Educação | Thiago Gusmão |
| | A5 – Psicobiologia da Aprendizagem | Thiago Gusmão |
| Bloco 2 - Neuroanatomia | A1 - Estrutura Geral do Cérebro | Luciana Brites |
| | A2 - Estrutura Funcional do Cérebro | Luciana Brites |
| | A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem | Luciana Brites |

| | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| | A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento | Luciana Brites |
| | A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento | Luciana Brites |
| Bloco 3 - Neuroaprendizagem | A1 - Como o Cérebro Aprende | Luciana Brites |
| | A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais | Luciana Brites |
| | A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico | Luciana Brites |
| | A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento | Luciana Brites |
| | A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno | Luciana Brites |
| Bloco 4 – Funções Cognitivas | A1 - Percepção Visual e Auditiva | Luciana Brites |
| | A2 - Atenção e Memória | Luciana Brites |
| | A3 - Funções Executivas | Luciana Brites |
| | A4 - Processamento da Leitura e da Escrita | Luciana Brites |
| | A5 - Processamento do Cálculo | Luciana Brites |
| Bloco 5 – Neurociências e suas Interfaces | A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas | Thiago Gusmão |
| | A2 - Neurociências do Comportamento | Thiago Gusmão |
| | A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais | Thiago Gusmão |
| | A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação | Thiago Gusmão |
| | A5 - Neurociências e Desempenho Escolar | Thiago Gusmão |
| Bloco 6 - Neuroprática | Aula ao Vivo Atividades Práticas | Luciana Brites Thiago Gusmão |

| Carga Horária: 40 horas | MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências | DOCENTE |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Bloco 1 - Pesquisa Científica | A1 – Ciência x Senso Comum | Thiago Gusmão |
| | A2 – Características do Processo de Pesquisa | Thiago Gusmão |

| | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | A3 – Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista | Thiago Gusmão |
| | A4 – Publicação e Currículo Lattes | Thiago Gusmão |
| | A5 – Evidências de Validade das Pesquisas | Thiago Gusmão |
| Bloco 2 - Educação Baseada em Evidências | A1 - O que é Educação Baseada em Evidências | Roselaine Pontes |
| | A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade | Roselaine Pontes |
| | A3 - A pesquisa científica na Educação | Roselaine Pontes |
| | A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem | Roselaine Pontes |
| | A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências | Roselaine Pontes |
| Bloco 3 – Projeto de Pesquisa | A1 – Escolha e Delimitação do tema | Roselaine Pontes |
| | A2 – Problematização e Hipótese | Roselaine Pontes |
| | A3 – Estrutura e Formatação do Trabalho Científico | Roselaine Pontes |
| | A4 – Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais | Roselaine Pontes |
| | A5 - Elementos Textuais e Pós-Textuais | Roselaine Pontes |
| Bloco 4 – Objetivos e Relevância da Pesquisa | A1 - Por que realizar uma Pesquisa | Roselaine Pontes |
| | A2 - Objetivos da Pesquisa | Roselaine Pontes |
| | A3 - Justificativa / Relevância da Pesquisa | Roselaine Pontes |
| | A4 - Fundamentação Teórica | Roselaine Pontes |
| | A5 - Cronograma: importância e como fazer | Roselaine Pontes |
| Bloco 5 - Ética na Pesquisa | A1 - A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética | Thiago Gusmão |
| | A2 - Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos | Thiago Gusmão |
| | A3 - Termos e Documentos | Thiago Gusmão |
| | A4 - Plágio e Autoplágio | Thiago Gusmão |
| | A5 - Como Proteger sua Produção | Thiago Gusmão |

| | | |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Bloco 6 - Neuroprática | Aula ao Vivo Atividades Práticas | Thiago Gusmão Roselaine Pontes |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|

| Carga Horária: 40 horas | MÓDULO III – Fundamentos da Alfabetização, Literacia e Neurociências | DOCENTE |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Bloco 1 - Fundamentos da Alfabetização | A1 - O que é alfabetização | Luciana Brites |
| | A2 - Sistema de Escrita Alfabético | Luciana Brites |
| | A3 - Implicações Sociais do Aprender a Ler e a Escrever | Luciana Brites |
| | A4 - Relação entre Alfabetização, Literacia e Neurociências | Luciana Brites |
| | A5 - Como o cérebro aprende a ler: Teoria da Reciclagem Neuronal | Luciana Brites |
| Bloco 2 - Histórico e Contexto Atual da Alfabetização no Brasil | A1 - Fundamentos Históricos da Alfabetização | Roselaine Pontes |
| | A2 - Legislação Nacional sobre Alfabetização | Roselaine Pontes |
| | A3 - Avaliações Oficiais: ANA, SAEB, PISA, PEARS | Roselaine Pontes |
| | A4 - Políticas e Práticas de Alfabetização | Roselaine Pontes |
| | A5 - Base Nacional Comum Curricular | Roselaine Pontes |
| Bloco 3 – Modelos Teóricos e Estágios da Alfabetização | A1 - Estágios da Alfabetização: Logográfico, Alfabético e Ortográfico | Patrícia Botelho |
| | A2 - Modelo de Dupla Rota | Patrícia Botelho |
| | A3 - Modelo Conexcionista | Patrícia Botelho |
| | A4 - Modelo Componential | Patrícia Botelho |
| | A5 - Fluência e Compreensão Leitora | Patrícia Botelho |
| Bloco 4 – Neuroprática | Aula ao Vivo Atividades Práticas | Luciana Brites Roselaine Pontes |

| Carga Horária: 80 horas | MÓDULO IV – Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Escrita | DOCENTE |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|
| Bloco 1 – Desenvolvimento da | A1 O que é linguagem: conceito de linguagem, língua e fala | Aparecido Soares |
| | A2 - Etapas do desenvolvimento da linguagem | Aparecido Soares |

| | | |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Linguagem | A3 - Processamento cognitivo da linguagem | Aparecido Soares |
| | A4 - Indicadores de Desenvolvimento da Linguagem | Aparecido Soares |
| | A5 - Relação da Linguagem com a Alfabetização | Aparecido Soares |
| Bloco 2 – Mecanismos Cognitivos Envolvidos na Alfabetização | A1 - Habilidades Auditivas | Luciana Brites |
| | A2 - Habilidades Visuais | Luciana Brites |
| | A3 - Habilidades Motoras | Luciana Brites |
| | A4 - Alfabetização e Funções Executivas I | Luciana Brites |
| | A5 - Alfabetização e Funções Executivas II | Luciana Brites |
| Bloco 3 – Fonética e Fonologia | A1 - O Desenvolvimento Fonológico: como ocorre? | Aparecido Soares |
| | A2 - Distinção entre fonética e fonologia | Aparecido Soares |
| | A3 - Processamento e produção dos aspectos fonéticos-fonológicos | Aparecido Soares |
| | A4 - Fonética articulatória: produção de fala, consoantes, vogais, elementos prosódicos | Aparecido Soares |
| | A5 - Fonologia estruturalista: fonemas, pares mínimos, pares analógicos, alofonia, arquifonemas | Aparecido Soares |
| Bloco 4 – Habilidades Precursoras da Alfabetização I | A1 - O que é Literacia | Luciana Brites |
| | A2 - Literacia Emergente | Luciana Brites |
| | A3 - Vocabulário | Luciana Brites |
| | A4 - Consciência Fonológica | Luciana Brites |
| | A5 - Conhecimento Alfabético | Luciana Brites |
| Bloco 5 – Habilidades Precursoras da Alfabetização II | A1 - Nomeação Automática Rápida | Patrícia Botelho |
| | A2 - Escrita ou Escrita do Nome | Patrícia Botelho |
| | A3 - Memória Fonológica e Processamento Visual | Patrícia Botelho |
| | A4 - Conhecimento sobre Escrita | Patrícia Botelho |
| | A5 - Compreensão Oral | Patrícia Botelho |
| Bloco 6 – Práticas em | A1 - Rima | Luciana Brites |

| | | |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------|
| Consciência Fonológica | A2 - Aliteração | Luciana Brites |
| | A3 - Consciência de Palavra | Luciana Brites |
| | A4 - Consciência de Sílabas | Luciana Brites |
| | A5 - Consciência de Fonemas | Luciana Brites |
| Bloco 7 – Práticas em Conhecimento Alfabético | A1 - Conhecimento Alfabético | Patrícia Botelho |
| | A2 - Práticas em Conceito de Impressão | Patrícia Botelho |
| | A3 - Práticas em Vocabulário | Patrícia Botelho |
| | A4 - Práticas em Compreensão Oral | Patrícia Botelho |
| | A5 - Práticas em Nomeação Automática Rápida | Patrícia Botelho |
| Bloco 8 - Neuroprática | Aula ao Vivo Atividades Práticas | Luciana Brites Patrícia Botelho |

| Carga Horária: 80 horas | MÓDULO V – Alfabetização: Métodos e Abordagens | DOCENTE |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Bloco 1 – Métodos de Alfabetização | A1 - Por que ainda há uma guerra dos métodos no Brasil? | Roselaine Pontes |
| | A2 - Evidências Científicas: NELP, NRP, PDLM, RENABE | Roselaine Pontes |
| | A3 - Métodos Sintéticos | Roselaine Pontes |
| | A4 - Métodos Analíticos | Roselaine Pontes |
| | A5 - Métodos Multissensoriais | Roselaine Pontes |
| Bloco 2 – Abordagens Metodológicas | A1 - Reconhecimento de palavras: a teoria das fases de Ehri | Luciana Brites |
| | A2 - Competências de leitura | Luciana Brites |
| | A3 - Instrução Explícita | Luciana Brites |
| | A4 - Estimulação Multissensorial | Luciana Brites |
| | A5 - Metodologias Ativas | Luciana Brites |
| Bloco 3 – Instrução Fônica | A1 - História da Instrução Fônica | Luciana Brites |
| | A2 - O que é Instrução Fônica | Luciana Brites |
| | A3 - Importância e Por que Utilizar | Luciana Brites |
| | A4 - Orientações para Implementação | Luciana Brites |
| | A5 - Implementação Prática | Luciana Brites |

| | | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Bloco 4 – Desenvolvimento da Escrita | A1 – Desenvolvimento da Escrita | Luciana Brites |
| | A2 – Processamento Cognitivo da Escrita | Luciana Brites |
| | A3 – Etapas de Desenvolvimento da Escrita | Luciana Brites |
| | A4 – Habilidades Precursoras da Escrita | Luciana Brites |
| | A5 – A Escrita Cursiva | Luciana Brites |
| Bloco 5 – Reconhecimento de Palavras | A1 – O Modelo de Cordas de Scarborough I | Patrícia Botelho |
| | A2 – O Modelo de Cordas de Scarborough II | Patrícia Botelho |
| | A3 – Princípio Alfabético | Patrícia Botelho |
| | A4 – O que é Decodificação | Patrícia Botelho |
| | A5 – Reconhecimento Automático de Palavras | Patrícia Botelho |
| Bloco 6 – Fluência | A1 – O que é Fluência Leitora | Aparecido Soares |
| | A2 – Precisão na Decodificação | Aparecido Soares |
| | A3 – Velocidade já e / Taxa de Leitura | Aparecido Soares |
| | A4 – Prosódia / Expressividade | Aparecido Soares |
| | A5 – Estratégias para Desenvolver Fluência de Leitura | Aparecido Soares |
| Bloco 7 – Compreensão Leitora | A1 – Automatização na Leitura | Aparecido Soares |
| | A2 – Habilidades Envolvidas na Compreensão | Aparecido Soares |
| | A3 – Compreensão Básica | Aparecido Soares |
| | A4 – Compreensão com Inferência | Aparecido Soares |
| | A5 – Estratégias para Desenvolver Compreensão Leitora | Aparecido Soares |
| Bloco 8 - Neuroprática | Aula ao Vivo Atividades Práticas | Luciana Brites Aparecido Soares |

| Carga Horária: 80 horas | MÓDULO VI – Alfabetização Inclusiva: Dificuldades e Transtornos do Neurodesenvolvimento | DOCENTE |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Bloco 1 – Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem | A1 - Transtornos do Neurodesenvolvimento | Roselaine Pontes |
| | A2 - Diferença entre Dificuldade e Transtorno do Neurodesenvolvimento | Roselaine Pontes |
| | A3 - Alfabetização nos Transtornos do Neurodesenvolvimento I | Roselaine Pontes |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------|
| | A4 - Alfabetização nos Transtornos do Neurodesenvolvimento II | Roselaine Pontes |
| | A5 - Aspectos Legais na Alfabetização Inclusiva | Roselaine Pontes |
| Bloco 2 – Alfabetização nas Deficiências Sensoriais | A1 - Alfabetização de Pessoas Surdas e com Deficiência Auditiva I | Analice Fragoso |
| | A2 - Alfabetização de Pessoas Surdas e com Deficiência Auditiva II | Analice Fragoso |
| | A3 - Alfabetização de Pessoas Cegas I | Analice Fragoso |
| | A4 - Alfabetização de Pessoas Cegas II | Analice Fragoso |
| | A5 - Alfabetização nos Transtornos Não Verbais II | Analice Fragoso |
| Bloco 3 – Alfabetização nos Transtornos Específicos de Aprendizagem | A1 - Dislexia: sinais, sintomas e critérios diagnósticos | Roselaine Pontes |
| | A2 - Disortografia: sinais e sintomas e critérios diagnósticos | Roselaine Pontes |
| | A3 - Discalculia: sinais e sintomas e critérios diagnósticos | Roselaine Pontes |
| | A4 - Estratégias gerais para a sala de aula | Roselaine Pontes |
| | A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TEAp | Roselaine Pontes |
| Bloco 4 – Alfabetização no TEA | A1 - TEA: manifestação e critérios diagnósticos | Luciana Brites |
| | A2 - Comorbidades no TEA | Luciana Brites |
| | A3 - Práticas inclusivas no TEA | Luciana Brites |
| | A4 - Estratégias gerais para a sala de aula | Luciana Brites |
| | A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TEA | Luciana Brites |
| Bloco 5 – Alfabetização na Deficiência Intelectual | A1 - DI: sinais, sintomas e critérios diagnósticos | Luciana Brites |
| | A2 - DI e Comorbidades | Luciana Brites |
| | A3 - Práticas inclusivas na DI | Luciana Brites |
| | A4 - Estratégias gerais para a sala de aula | Luciana Brites |
| | A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com DI | Luciana Brites |
| Bloco 6 – Alfabetização no TDAH | A1 - TDAH: sinais, sintomas e critérios diagnósticos | Luciana Brites |
| | A2 - Comorbidades no TDAH | Luciana Brites |
| | A3 - Práticas inclusivas no TDAH | Luciana Brites |
| | A4 - Estratégias gerais para a sala de aula | Luciana Brites |
| | A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TDAH | Luciana Brites |
| Bloco 7 - Abordagens | A1 - Educação Baseada em Evidências | Roselaine Pontes |

| | | |
|---------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|
| Inclusivas para a Alfabetização | A2 - RTI – Resposta à Intervenção | Roselaine Pontes |
| | A3 - DUA – Desenho Universal na Aprendizagem | Roselaine Pontes |
| | A4 - Adaptação Curricular | Roselaine Pontes |
| | A5 - PEI – Plano Educacional Individualizado | Roselaine Pontes |
| Bloco 8 - Neuroprática | Luciana Brites Aparecido Soares | Roselaine Pontes Luciana Brites |